

Жизнь человека - череда многочисленных выборов  
и выбор профессии можно отнести к самым сложным»

Г. Резапкина

### **Современные формы и методы профориентационной работы в ОУ.**

**Цель:** Определение форм и методов профориентационной работы в ОУ в условиях ранней профориентации с учетом возрастных особенностей обучающихся

#### **Задачи:**

- оказывать содействие обучающимся в раннем самоопределении при выборе профессии;
- предоставлять обучающимся информацию о мире профессий и профессиональной самоориентации;
- способствовать личностному развитию обучающегося и определению значимости навыков самопознания и самоопределения;
- формировать у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности и с учетом требований рынка труда.

### **Эффективные формы и методы профориентационной работы**

Создаваемая в ОУ система работы с обучающимися и родителями предусматривает раннее профессиональное самоопределение, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию информационно - развивающей среды для обучающихся.

Профориентационная работа должна основываться на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

### **ЧЕТЫРЕ ЭТАПА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ВОЗРАСТАМ**

Формы профориентационной работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся получают информацию о многообразии рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе различных профориентационных мероприятиях собирается материал о различных видах деятельности взрослых. Школьниками приобретаются новые знания и умения в профессиональных пробах через увлечения и занятия в дополнительном образовании.

## 1 ЭТАП – НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как:

- экскурсии, беседы, утренники, устные рассказы, журналы, оформление альбомов «Такие разные профессии»,
- конкурсы рисунков, ролевые игры, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах «Атлас профессий» и «Все профессии важны, все профессии нужны», в том числе и в дистанционном формате.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия.

## 2 ЭТАП – 5-7-Е КЛАССЫ

Профориентационная работа должна проводиться через

- деловые игры, профориентационные игры, викторины, квесты,
- участие в городских конкурсах, олимпиадах,
- дополнительные программы «Мир профессий», «Шаг в профессию» на базе ОУ, которые расширяют кругозор обучающихся профессиональной деятельности взрослых.
- получение дополнительного образования на основе увлечений и хобби ребят.

## 3 ЭТАП – 8-9 КЛАССЫ

Предусматривается целенаправленная профориентационная работа (овладение практическими навыками) среди обучающихся, содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессиональными компетенциями. Обучающиеся получают не только информацию о профессиях, которые наиболее востребованы на рынке труда, но и знакомятся с трудовой деятельностью в области профессии, требующей повышенной моральной ответственности, внимательности, личностных качеств, способностей и профессиональных достижений. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, проводятся профориентационные уроки и мероприятия, повышается значимость профессиональных проб с учётом возможностей и приоритетов ребят.

В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении индивидуального маршрута построения профессионального выбора.

#### 4 ЭТАП – 10-11 КЛАССЫ

В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении, выборе дальнейшей траектории образовательного и профессионального маршрута. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей.

Используются различные формы работы: беседы, консультации, различное информирование о востребованности специалистов на рынке труда, в том числе и о способах получения желаемого образования, требованиях профессиональных навыков и личностных качеств к человеку, оплате труда, социальное взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями. Продолжается работа по созданию индивидуальной траектории образовательного маршрута, расширяется база данных об учебных заведениях, учитываются психофизические особенности профессий.

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ДОКАЗАЛИ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

-организация курсов по выбору в учреждении профиля общего среднего образования;

-курс лекций для выпускников и их родителей о возможном профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных профессий в регионе (стране);

-психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;

-профориентационные тренинги и игры, целью которых является в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ДОКАЗАЛИ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

-проведение бизнес-игр, квестов - это новые методы в профориентации учащихся. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества, как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат подростков планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

-организации дополнительного образования и сети различных кружков по увлечениям и профессиональным интересам;

-развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями;

-привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;

-взаимодействие с бывшими учащимися образовательного учреждения, в частности, с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем;

-привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся, в качестве консультантов в образовательное учреждение;

## ОБОРУДОВАНИЕ УГОЛКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ с целью:

- а) оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;
  - б) знакомства с профессиональными учебными заведениями разного типа, учреждениями внешкольного воспитания и обучения;
  - в) информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях региона, местных организациях;
  - г) знакомства с миром профессий (справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства т. д.);
  - д) содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей; книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая учащемуся получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассников. Их также можно использовать, но важно понимать, что, во-первых, не каждый учащийся по своему личностному развитию сможет извлечь пользу из этих разработок, а во-вторых, для качественной интерпретации нужен специалист. Большая часть медиаресурсов представляют собой электронные варианты профориентационных тестов на выявление профессиональных интересов; компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий» (для 5 классов);
  - размещение на сайте школы информации по профориентации;
  - проведение конкурсов по профориентации в образовательном учреждении;
  - участие в городских и областных конкурсах по профориентации;
  - дни и недели открытых дверей;
  - экскурсии в учреждения СПО и ВПО, профессиональные музеи;
  - содействие временному трудоустройству в каникулярное время;
  - тренинги, семинары и другие формы практических занятий;

-сопутствующие профориентационные мероприятия:

предметные олимпиады, тематические фестивали; КВН, интеллектуальные игры;

-игровые консультационные методики и др.

Решения задач профориентации:

-профдиагностика по выявлению профессиональных намерений и выбора профессии учащихся 7-11-х классов;

-диагностика индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;

-психологический мониторинг качества учебной деятельности,

мотивации и выбора направления обучения учащихся 9-х классов;

-работа по оперативному выявлению затруднений учащихся в усвоении содержания учебного материала по определенным учебным предметам, учёту и своевременной коррекции их знаний и умений в системе уроков – факультативные занятия – поддерживающие занятия;

-платные образовательные услуги в рамках организации

дополнительного образования профильной подготовки;

-распространение методических материалов по профориентации (памятки, буклеты) для обучающихся, классных руководителей и родителей;

-проведение семинаров-практикумов, семинаров-тренингов и др.

Профориентационную работу необходимо проводить по следующим направлениям:

1.Профессиональное просвещение, включающее профинформацию;

2.Профессиональная диагностика – изучение личностных качеств, способностей учащегося в целях профориентации.

3.Профессиональная консультация, способствующая установлению соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Социально-профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодежи к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации.

5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

#### 6. Профессиональные пробы

(Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов. Официальный сайт проекта - Билет в будущее 2021 участие в региональных проектах.). Практические мероприятия - это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Например, вытачивают деталь на станке, печатают макет на 3D-принтере, пишут код, готовят сладкий десерт и так далее. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Мероприятия проходят в онлайн-формате. Родители получают уведомления, на какие мероприятия записался их ребенок, и согласовывают его участие.

Цель - сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии).

#### 7. Мониторинг качества деятельности, имеющий целью изучение

степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и дальнейшей необходимости помощи специалистов.

Реализация поставленных задач позволяет каждому обучающемуся по окончании 9-го или 11-го класса иметь реальный обоснованный профессиональный план-индивидуальный маршрут развития в

профессиональной деятельности (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного, с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда).

### **Факторы, влияющие на повышение эффективности профориентационной работы:**

- систематичность и преемственность;
- связь профориентации с жизненными ситуациями;
- взаимосвязь ОУ и семьи;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы; дифференцированный подход к обучающимся.

**Профориентация** - это не набор мероприятий, и тем более не разовое действие, а длительный процесс. Более наглядно это видно при построении модели сопровождения учащихся при выборе профессии.

**Выбор профессии**-это активный процесс самостоятельного, сознательного принятия решения. В современном мире востребованы специалисты, обладающие рядом компетенций, умеющие развиваться в различных видах профессиональной деятельности.

[du.gov.ru/national-project/projects/success/](http://du.gov.ru/national-project/projects/success/)

[bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru)

( ссылка на Федеральный проект)

Список литературы для педагогов в помощь для профориентационной работы в ОУ:

- 1.Казакевич, Н.Н. Что надо знать школьникам, выбирающим профессию/Н.Н. Казакевич – МН., 2001.
- 2.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/Е.А.Климов – Ростов-на Дону, 1996.
- 3.Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся/А. М. Кухарчук – МН., 2000

- 4.Прошицкая, Е.М. Моё профессиональное будущее/Е.М.Прошицкая – МН., 2007.
- 5.Тарасевич, С.В. Профорентация в школе/С.В.Тарасевич – МН., 2007.
- 6.Фадеева, Е.И., Ясюкевич, М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни/Е.И.Фадеева, М. В. Ясюкевич – М., 2004.
- 7.Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся/О.А.Хаткевич – МН., 2004.